

GROUPE



e-FRAN DES TERRITOIRES ÉDUCATIFS
D'INNOVATION NUMÉRIQUE



CREAD
EA 3875


espe
École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Bretagne

U
B
O

Université
de Bretagne
Occidentale

TRAVAIL COLLECTIF DES ELEVES ET NUMERIQUE

PROJET EFRAN IDEE

Ce diaporama est diffusé selon les termes de la licence creative commons suivante :  pour connaître le détail de ces termes, [cliquez ici](#).

COOPÉRATION ENTRE ÉLÈVES ENTRE MYTHES ET RÉALITÉS

- La coopération entre élèves, pour quels bénéfices ?
 - Lien avec le processus d'autonomisation (Connac 2013 & 2017 ; Plante, 2012 ; Reverdy, 2016)
 - Acquisition de nouvelles connaissances
- Question : comment expliquer les écarts entre la théorie de l'apprentissage coopératif (AC) et sa mise en œuvre en classe

LA COOPÉRATION ENTRE ÉLÈVES

À QUELLES CONDITIONS ? 1/2

Cinq conditions nécessaires

- Interdépendance positive : réussite conditionnelle à celle des autres, en vue d'un but commun
- Responsabilité individuelle : des élèves responsables de leurs apprentissages et conscients de l'importance de leur engagement
- Promotion des interactions : entraide, échanges de ressources, rétroactions constructives, confiance réciproque

LA COOPÉRATION ENTRE ÉLÈVES À QUELLES CONDITIONS ? 2/2

Cinq conditions nécessaires

- Enseignement clair des habiletés sociales : leadership, prise de décision, gestion des conflits, communication efficace, etc.
- Auto-analyse des processus de groupe par les membres de l'équipe

LA COOPÉRATION ENTRE ÉLÈVES POUR QUELS EFFETS ?

- Sur le rendement scolaire : résultats d'une méta-analyse de 99 études menées aux USA
 - 78% d'entre elles ont rapporté des **effets positifs significatifs de l'AC** (Slavin, 1995)
- Sur les attitudes scolaires : attitudes et perceptions scolaires plus positives (effort, motivation et estime de soi)
- Sur les habiletés sociales et relationnelles

LA COOPÉRATION ENTRE ÉLÈVES

QUELS FREINS ?

- Perceptions des enseignants
 - Des enseignants peu confiants
 - Perception d'un décalage entre la théorie prometteuse de l'AC et la réalité des classes
- Préparation et planification
 - L'AC comme « recette » : préparation des élèves à l'AC souvent insuffisante
- Mise en œuvre et gestion de l'AC
 - Pour les élèves : refus du travail en équipe, socialisation plutôt qu'apprentissage, gestion difficile du temps, frustrations
 - Pour les enseignants : difficulté à questionner efficacement les élèves durant la supervision

BIBLIOGRAPHIE

Connac Sylvain (2013). Coopérer ? Quel bazar ! Les cahiers pédagogiques, n° 505, p. 12-13.

Connac, S. (2017). La coopération entre élèves. Futuroscope : Editions Canopé.

Plante, I. (2012). L'apprentissage coopératif : des effets positifs sur les élèves aux difficultés liées à son implantation en classe. Revue Canadienne de l'Éducation 35, 3, 252 – 283.

Reverdy Catherine (2016). La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques, n°114.

[http://ife.ens-](http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=114&lang=fr)

[lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=114&lang=fr](http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=114&lang=fr)